



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Llar d'infants Municipal
Els Petits

Vigència: Aprobat pel Consell Escolar per al període 2026-2030

Adaptació normativa: Decret 21/2023 i Reglament Municipal 2026

LLAR D'INFANTS MUNICIPAL ELS PETITONS - DOCUMENT OFICIAL

ÍNDEX

1. DEFINICIÓ I PRESENTACIÓ DEL CENTRE	5
1.1. Context Geogràfic i Històric: Roda de Berà	5
1.2. Naturalesa i Titularitat del Centre.....	5
1.3. Entorn Urbà i Xarxes de Cohesió	6
1.4. Infraestructura i Organització de l'Espai	6
1.5. Perfil Sociocultural de la Comunitat.....	6
1.6. Missió, Visió i Valors	7
2. MARC NORMATIU I ADMINISTRATIU	8
2.1. Fonaments Constitucionals i Estatutaris.....	8
2.2. Marc Legislatiu General (Estat i Catalunya).....	8
2.3. Normativa d'Ordenació Curricular i Inclusió.....	9
2.4. Normativa d'Àmbit Municipal i Organitzatiu	9
2.5. Coherència Documental i Transversalitat	10
3. PRINCIPIS RECTORS I PROPOSTA PEDAGÒGICA	11
3.1. Concepció d'infant i Mirada Pedagògica.....	11
3.2. Benestar, Vincles i l'Ètica de la Cura.....	12
3.3. Principis Pedagògics: Joc, Moviment i Espais	12
3.4. Desenvolupament i Aprenentatge (Els 4 Eixos del Decret 21/2023)	13
3.6. Coeducació, Inclusió i Equitat	14
3.7. Projecte Lingüístic i Llengua d'Aprenentatge	15
3.8. Corresponsabilitat amb les Famílies.....	15
3.9. El Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) com a pilar d'inclusió	16
3.10. Espais d'Especialització: L'Atelier i el Laboratori de Natura	18
4. OBJECTIUS ESTRATÈGICS DEL CENTRE	21
4.1. Àmbit Pedagògic: L'Infant al Centre de l'Aprenentatge	21
4.2. Àmbit Institucional i d'Equip Educatiu.....	23
4.3. Àmbit de Comunitat, Família i Entorn	24
4.4. Avaluació i Millora Contínua	24
5. LA QUOTIDIANITAT: EIX CENTRAL DEL CURRÍCULUM	26
5.1. L'Estructura dels Hàbits.....	26

5.2. L'Alimentació: Salut, Autonomia i Plaer	27
5.3. Higiene i Cura del Cos: Una Mirada Respectuosa	28
5.4. L'Acollida i el Comiat: Corresponsabilitat i Temps de Qualitat	29
5.5. El Descans: Respecte Absolut al Son	29
6. ESPAIS I MATERIALS: EL TERCER EDUCADOR	31
6.1. Criteris Generals de l'Entorn	32
6.2. El Jardí com a Continuïtat Educativa	32
6.3. Organització de les Estances per Franges d'Edat	33
A. Estança de Nadons (10): El Niu de Calma. Farigola	33
B. Estances d'11 (1-2 anys): L'Exploració i el Pas a l'Autonomia. Espígol i Affabrega	33
C. Estances d'12 (2-3 anys): La Consolidació del Llenguatge i la Relació. Romaní i Menta	34
6.4. Espais Singuals de Centre	35
6.5. L'Espai de Lectura i Benvinguda	35
L'entrada de la llar no és només un lloc de pas, sinó un espai de rebuda i intercanvi cultural per a les famílies. En aquest punt estratègic disposem d'un Espai de Lectura que inclou:.....	35
6.6. Els Materials	36
6.7. Les Sales d'Usos Múltiples (SUM): Espais de Transició i Refugi Educatiu	37
7. PROJECTE LINGÜÍSTIC I COMUNICACIÓ	38
7.1. El Català com a Llengua Vehicular	38
7.2. Realitat Sociolingüística i Bilingüisme d'Acollida	38
7.3. Comunicació Digital i l'App Dinantia	39
7.4. Estimulació del Llenguatge i Multimodalitat	39
7.5. Relació de Confiança amb les Famílies	40
8. LA RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES I LA COMUNITAT	41
8.1. El Procés de Familiarització: Una Benvinguda Progressiva	41
8.2. Escola Oberta i Participació en el dia a dia	42
8.3. El Consell de Participació: L'Òrgan de Gestió Compartida	43
8.4. La Celebració de la Cultura i la Convivència	43
9. EL PLA EDUCATIU D'ENTORN (PEE) I L'ACCIÓ COMUNITÀRIA	45
10. ACCIÓ TUTORIAL I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	46
10.1. L'Acció Tutorial i el Seguiment de l'Infant	46

10.2. Detecció Precoç i Protocols de Suport	46
10.3. Eines per a l'Atenció a la Diversitat i NESE	47
10.4. Coordinació de l'Equip Docent	48
10.5. Objectiu Final: Equitat i Currículum.....	49
11. L'AVALUACIÓ DE L'INFANT: LA DOCUMENTACIÓ PEDAGÒGICA	50
11.1. Una Avaluació Global, Contínua i Formativa	50
11.2. La Documentació com a Eina de Visibilitat.....	50
11.3. Instruments d'Avaluació i Retorn a les Famílies	51
12. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT.....	52
12.1. Horaris del Centre	52
12.2. Calendari Escolar	52
12.3. Organització de la Jornada.....	53
12.4. Servei de Menjador i Alimentació.....	54
13. SALUT I CRITERIS DE NO ASSISTÈNCIA	55
14. SEGUIMENT, REVISIÓ I AVALUACIÓ DEL PEC	56
14.1. Un Document de Referència en Constant Evolució	56
14.2. Criteris per a la Revisió	56
14.3. Transparència i Publicitat	57
14.4. Aprovació i Vigència.....	57
15. CONCLUSIÓ FINAL.....	58

1. DEFINICIÓ I PRESENTACIÓ DEL CENTRE

1.1. Context Geogràfic i Històric: Roda de Berà

La Llar d'Infants Municipal "Els Petits" s'ubica al municipi de Roda de Berà, integrat a la comarca del Tarragonès. La vila es troba en un enclau privilegiat de la costa catalana, històricament vinculat a la influència de l'antiga Tàrraco. Prova d'aquest llegat és el sumptuós Arc de Berà, monument declarat Patrimoni de la Humanitat per la UNESCO, que amb més de 2.000 anys d'història simbolitza la identitat i l'orgull de la nostra localitat.

El territori de Roda de Berà presenta una dualitat paisatgística que enriqueix l'entorn de l'infant: des dels contraforts de la serra del Quadrell al nord fins a les platges sorrenques de Cal Guinovart i la Platja Llarga al sud. Aquesta configuració geogràfica, juntament amb una població que oscil·la significativament a causa del turisme (arribant als 45.000 habitants a l'estiu), defineix un municipi dinàmic i divers. El centre aprofita aquesta riquesa cultural i natural com a recurs educatiu de proximitat.

1.2. Naturalesa i Titularitat del Centre

La Llar d'Infants Municipal "Els Petits" és un centre de **titularitat pública municipal**, gestionat directament per l'Ajuntament de Roda de Berà. Com a centre educatiu reglat que imparteix el **Primer Cicle d'Educació Infantil (0-3 anys)**, la nostra funció és estrictament pedagògica, transcendint el concepte de guarda per esdevenir un espai de desenvolupament integral.

D'acord amb el **Decret 21/2023**, el centre assumeix la responsabilitat d'acompanyar els infants en les seves primeres etapes d'aprenentatge, alhora que actua com un servei essencial per a la conciliació de la vida laboral i familiar de la comunitat, garantint sempre el dret de l'infant a una educació de qualitat des del naixement.

1.3. Entorn Urbà i Xarxes de Cohesió

Inaugurada l'any 2012 al carrer Reina Sofia, 17, la llar gaudeix d'una ubicació estratègica en el nucli urbà. La proximitat amb equipaments municipals (Ajuntament, Pavelló Poliesportiu, Escola Cucurull, Biblioteca Municipal i el CEIP Salvador Espriu) facilita la creació de **xarxes educatives de cohesió**. Especialment rellevant és la proximitat amb el casal d'avis, que permet fomentar la intergeneracionalitat com a valor social. L'entorn immediat, amb zones d'aparcament i la celebració del mercat setmanal, connecta l'escola amb la vida quotidiana i els costums del poble.

1.4. Infraestructura i Organització de l'Espai

El centre, construït íntegrament en planta baixa per garantir l'accessibilitat i seguretat, està dissenyat seguint el concepte de **l'espai com a tercer educador**. Disposa de:

- **Cinc estances:** Una per a nadons (I0), dues per a infants d'1 a 2 anys (I1) i dues per a infants de 2 a 3 anys (I2), totes elles equipades amb lavabos adaptats que permeten treballar l'autonomia i la higiene dins el propi grup.
- **Espais d'aprenentatge específics:** Dues sales d'usos múltiples (SUM) i una **aula fosca** (espai sensorial), dissenyades per a l'experimentació i el moviment.
- **Serveis i Logística:** Cuina amb taula calenta que garanteix una alimentació de qualitat, menjador, despatxos de direcció i coordinació pedagògica, i un ampli pati que actua com a extensió de l'aula.

1.5. Perfil Sociocultural de la Comunitat

El centre acull una comunitat diversa, formada majoritàriament per famílies joves del municipi i poblacions veïnes. Es detecta una realitat sociolingüística on predomina el castellà en l'àmbit familiar, fet que atorga a la llar un paper fonamental com a agent de **normalització lingüística**

del català, garantint sempre una acollida amable i respectuosa amb la llengua d'origen, segons els principis d'equitat i inclusió.

1.6. Missió, Visió i Valors

Missió

Oferir un acompanyament educatiu d'excel·lència als infants de 0 a 3 anys, creant un entorn de benestar i seguretat emocional. La nostra missió és promoure el desenvolupament de totes les capacitats (emocionals, motrius, cognitives i socials) a través del joc, la descoberta i, especialment, de la **valorització de la vida quotidiana** com a eix vertebrador de l'aprenentatge.

Visió

Consolidar-nos com un centre d'innovació pedagògica que aplica el **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)**, situant cada infant com a protagonista real de la seva història. Volem ser una escola oberta, referent en la corresponsabilitat amb les famílies i plenament integrada en la vida social de Roda de Berà.

Valors

1. **L'Infant com a persona competent:** Respecte profund a la seva singularitat i ritme evolutiu.
2. **Ètica de la cura i Benestar:** Prioritat absoluta al vincle afectiu i a l'estabilitat emocional.
3. **Inclusió i Equitat:** Compromís per oferir oportunitats a tots els infants, eliminant barreres físiques, sensorials o cognitives.
4. **Coeducació:** Educació lliure d'estereotips, fomentant la igualtat des dels primers mesos de vida.
5. **Sostenibilitat:** Respecte pel medi ambient a través de l'ús de materials naturals i la cura de l'entorn proper.
6. **Compromís Lingüístic:** Foment del català com a eina de cohesió social i comunicació

2. MARC NORMATIU I ADMINISTRATIU

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) de la Llar d'Infants Municipal "Els Petits" no és un document aïllat, sinó que constitueix l'expressió de l'autonomia pedagògica del centre dins d'un marc legal complex i garantista. Aquest projecte s'emmarca en la normativa vigent que regula el sistema educatiu i, de manera específica, el primer cicle de l'educació infantil, assegurant que tota l'activitat del centre respongui als principis de legalitat, qualitat i equitat.

2.1. Fonaments Constitucionals i Estatutaris

L'acció educativa del centre es fonamenta en el dret universal a l'educació recollit a la **Constitució Espanyola** (Article 27) i en l'**Estatut d'Autonomia de Catalunya**, que atorga a la Generalitat competències exclusives en matèria d'educació i regula el dret de la ciutadania a rebre una educació de qualitat en condicions d'igualtat.

2.2. Marc Legislatiu General (Estat i Catalunya)

El desplegament pedagògic i organitzatiu de la llar es regeix per les següents lleis de rang superior:

- **Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE)**, modificada per la **Llei Orgànica 3/2020 (LOMLOE)**: que defineix l'educació infantil com una etapa amb identitat pròpia i caràcter educatiu i no merament assistencial.
- **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya (LEC)**: que estableix el model educatiu català i el marc de referència per a l'autonomia de centres, la participació de la comunitat i el projecte lingüístic.

2.3. Normativa d'Ordenació Curricular i Inclusió

Com a centre d'avantguarda, "Els Petits" adapta la seva pràctica diària als decrets més recents de la Generalitat de Catalunya:

- **Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil:**
Aquesta és la norma clau que regeix el nostre currículum actual. Estableix les capacitats que l'infant ha de desenvolupar, posa la quotidianitat al centre de l'aprenentatge i introdueix el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) com a eina d'inclusió.
- **Decret 150/2017, de 17 d'octubre, d'atenció educativa en el marc d'un sistema inclusiu:**
que garanteix que el nostre centre sigui un espai d'equitat on es detecten i s'atenen les necessitats específiques de suport educatiu des del primer moment.
- **Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius:** que ens atorga la facultat de gestionar els nostres recursos i definir la nostra pròpia línia pedagògica a través d'aquest PEC.

2.4. Normativa d'Àmbit Municipal i Organitzatiu

La llar, com a servei de l'Ajuntament de Roda de Berà, es regeix de forma específica per:

- **Reglament regulador de la Llar d'Infants Municipal "Els Petits de Roda de Berà" (Aprovació definitiva 2026):** Aquest document regula els aspectes administratius, el règim de concurrència, els preus públics, els drets i deures de les famílies i els protocols de funcionament intern del servei.
- **Documents d'Organització i Gestió dels Centres (DOGC):** Instruccions anuals publicades pel Departament d'Educació que concreten els criteris per a l'elaboració del calendari, horaris i gestió de personal.

2.5. Coherència Documental i Transversalitat

El present PEC es desenvolupa en total coherència amb la resta de documents que conformen l'arquitectura de gestió del centre:

1. **Programació General Anual (PGA):** Concreció de les fites per a cada curs escolar.
2. **Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC):** Detall operatiu de la vida al centre.
3. **Projecte Lingüístic (PL):** Tractament del català com a llengua vehicular.
4. **Carta de Compromís Educatiu:** Document de corresponsabilitat entre família i escola.
5. **Memòria anual de centre:** recull del funcionament del curs escolar.

Finalment, el centre compleix estrictament amb la normativa vigent en matèria de **protecció de dades (RGPD)**, protecció a la infància (LOPVI), salut pública, prevenció de riscos laborals i coeducació, garantint un entorn segur i ètic per a tota la comunitat educativa.

3. PRINCIPIS RECTORS I PROPOSTA PEDAGÒGICA

La Llar d'Infants Municipal "Els Petits" fonamenta la seva acció educativa en una mirada profunda i respectuosa cap a l'infant, entès com una persona única, competent i protagonista actiu del seu propi procés de desenvolupament. La nostra proposta s'alinea amb el **Decret 21/2023**, que concep l'educació infantil com una etapa amb identitat pròpia, global i inclusiva, on el benestar de l'infant és la premissa per a qualsevol aprenentatge.

3.1. Concepció d'infant i Mirada Pedagògica

Adoptem una línia pedagògica activa i globalitzadora que beu de les fonts de l'**Escola Nova** i es nodreix de referents contemporanis com **Emmi Pikler** (llibertat de moviment i autonomia) i **Reggio Emilia** (l'infant dels cent llenguatges i l'estètica de l'espai).



- **L'infant competent:** No entenem l'infant com un receptor passiu, sinó com un ésser ric en potencialitats, curiós per naturalesa i amb una capacitat innata per establir relacions i construir coneixement a partir de l'experiència sensorial i motriu.
- **El ritme individual:** Respectem els temps de cada infant. No forcem adquisicions evolutives; acompanyem processos des de la confiança en les seves possibilitats.

- **El rol de l'adult:** L'educadora no dirigeix, sinó que acompanya. La seva funció és l'observació activa, el sosteniment emocional i la creació de contextos rics que convidin a la descoberta sense interferir excessivament en la iniciativa infantil.

3.2. Benestar, Vincles i l'Ètica de la Cura

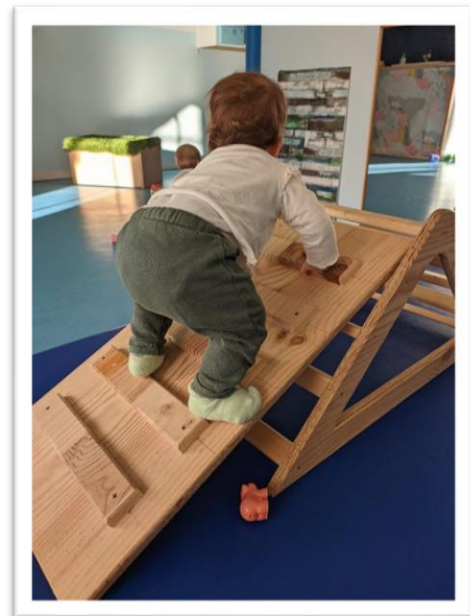
El benestar emocional és la condició *sine qua non* per al desenvolupament. A "Els Petitions", la qualitat del vincle afectiu és la nostra prioritat absoluta.

- **La figura de referent:** Promovem vincles segurs que permetin a l'infant explorar el món amb confiança.
- **La Quotidianitat com a eix curricular:** Moments com l'acollida, la higiene, l'alimentació i el descans no són simples tràmits, sinó espais educatius de primer ordre. La calma, la disponibilitat de l'adult i el respecte a la intimitat de l'infant durant aquests processos són els que construeixen la seva seguretat emocional.

3.3. Principis Pedagògics: Joc, Moviment i Espais

L'acció educativa es desplega en espais cuidats i pensats fins a l'últim detall:

- **L'Espai com a tercer educador:** Inspirats en Reggio Emilia, oferim ambients diàfans, lluminosos i lliures de sobrecàrrega visual. Organitzem l'espai per propostes i racons que faciliten l'elecció lliure i l'autonomia.
- **Materials oberts:** Prioritzem materials naturals, inespecífics i significatius que permetin múltiples



usos, fomentant així la creativitat i el pensament divergent.

- **Llibertat de moviment:** Especialment a l'estança de nadons, seguim el model Pikler, evitant postures forçades i permetent que l'infant assoleixi cada fita motriu per iniciativa pròpia. De manera excepcional, a l'adaptació es podran utilitzar hamaques. No es contempla entrar cotxets personals dels infants a les estances.

3.4. Desenvolupament i Aprenentatge (Els 4 Eixos del Decret 21/2023)

Organitzem la nostra pràctica entorn dels eixos de desenvolupament establerts pel currículum:

1. **Un infant que creix amb autonomia i confiança:** Treballem la identitat, l'autoestima i la seguretat física i emocional.
 2. **Un infant que es comunica amb diferents llenguatges:** Potenciem l'expressió oral, corporal, musical, plàstica i simbòlica.
 3. **Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat:** Afavorim l'experimentació, la manipulació i el pensament científic inicial.
 4. **Un infant que forma part de la diversitat del món:** Fomentem la convivència, el civisme, el respecte a la natura i la pertinença a la comunitat de Roda de Berà.
- 3.5. Pluralisme Ideològic i Valors Democràtics

Som un centre respectuós amb la diversitat de models familiars, cultures i creences. La nostra acció es basa en els valors de la **tolerància, la solidaritat, la llibertat i el civisme**. Aquest compromís s'emmarca en el respecte estricte als **Drets de l'Infant** (Nacions Unides, 1989), garantint la no-discriminació i el dret a ser escoltat.



3.6. Coeducació, Inclusió i Equitat

- **Coeducació:** Eduquem en la igualtat des de la diferència per erradicar el sexisme. Revisem els nostres espais i llenguatge per garantir que nens i nenes tinguin les mateixes oportunitats de desenvolupament sense estereotips.
- **Inclusió:** Acolлим la diferència com un dret i una riquesa. Presentem entorns flexibles que s'ajusten a les necessitats específiques de cada infant, garantint la seva presència, participació i progrés.

3.7. Projecte Lingüístic i Llengua d'Aprenentatge

- **El català com a llengua vehicular:** És la llengua d'aprenentatge, de relació i de comunicació oficial del centre.
- **Entorn plurilingüe:** Donada la realitat castellanoparlant de moltes famílies i l'augment del flux migratori, adoptem una mirada intercultural. Respectem la llengua d'origen com a part de la identitat de l'infant, mentre oferim un entorn ric en estímuls (contes, cançons, verbalització constant) per a l'adquisició del català. Amb les famílies que presenten dificultats de comprensió, optem pel bilingüisme per garantir una comunicació efectiva i segura sobre el benestar de l'infant.

3.8. Corresponsabilitat amb les Famílies

Entenem l'escola com una comunitat. Les famílies no són externes al centre, sinó part fonamental.

- **Escola Oberta:** Permetem l'accés a les estances en les entrades i sortides per afavorir un traspàs d'informació tranquil i humà.
- **Confiança i participació:** Promovem una relació de respecte mutu, on la veu de la família és escoltada per tal que l'infant visqui una continuïtat entre la llar i l'escola.

3.9. El Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) com a pilar d'inclusió



La Llar d'Infants Els Petits incorpora el DUA no només com una eina per a l'alumnat amb necessitats específiques, sinó com un model pedagògic per a tot el centre. Aquest enfocament es basa en la premissa que la diversitat és la norma i no l'excepció, i per tant, la programació educativa s'ha de dissenyar per eliminar les barreres a l'aprenentatge abans que aquestes apareguin.

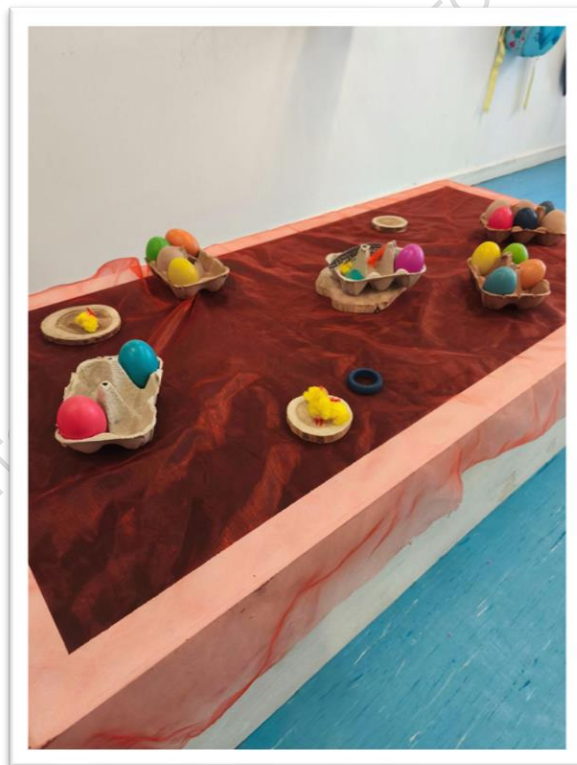
En què consisteix el DUA a la nostra llar? A diferència dels models tradicionals que fan "adaptacions" a posteriori, el DUA ens permet oferir un entorn flexible mitjançant tres xarxes o principis fonamentals adaptats a l'etapa 0-3:

1. **Múltiples formes de representació (El "què" de l'aprenentatge):** Entenem que cada infant rep la informació de manera diferent. Per això, a les nostres estances, la descoberta no arriba només per la vista. Oferim propostes on el tacte (textures, temperatures), l'oïda (sons de la natura, música, verbalització constant), l'olfacte i la manipulació d'objectes reals són igual d'importants. L'aula fosca és un exemple clar d'aquest principi, oferint estímuls lumínics i sensorials diferenciats.
2. **Múltiples formes d'acció i expressió (El "com" de l'aprenentatge):** Cada infant té la seva pròpia manera d'interactuar amb l'entorn i d'expressar el que sent o sap. Respectem que un infant pugui expressar la seva descoberta a través del moviment corporal, del traç plàstic, del joc simbòlic o de l'expressió pre-verbal. Oferim materials oberts i espais de moviment lliure perquè l'infant triï com vol actuar sobre el medi.

3. Múltiples formes de compromís i implicació (El "per què" de l'aprenentatge):

L'aprenentatge neix de l'interès i l'emoció. Per fomentar la motivació de tots els infants, creem entorns que ofereixen diferents nivells de repte. Un mateix material (com unes peces de fusta) pot servir per a un infant que només vol sentir-ne el tacte, per a un altre que comença a fer construccions verticals, o per a un altre que inicia el joc compartit. Així, garantim que tots se sentin capaços i motivats.

L'impacte del DUA en la nostra organització: L'aplicació d'aquest model ens obliga a una revisió constant dels espais i dels materials per assegurar-nos que són **accessibles físicament, sensorialment i cognitivament**. Això implica minimitzar la contaminació visual, escollir joguines no estructurades que permetin el pensament divergent i mantenir una actitud d'escolta activa per part de l'equip educatiu per detectar quin és el canal d'entrada preferent de cada infant.



3.10. Espais d'Especialització: L'Atelier i el Laboratori de Natura

Com a aposta per la innovació i la profunditat en els aprenentatges, la Llar d'Infants Els Petitions incorpora dos espais singulars que permeten anar més enllà de l'estança de referència. Aquests espais estan dissenyats per promoure la cultura de l'estratègia i la descoberta en **grups reduïts** (5-6 infants), garantint una atenció individualitzada i un clima de calma i concentració.

A. El Laboratori de Natura (Espai Científic)

Aquest espai neix de la necessitat de connectar l'infant amb el món natural i despertar la seva curiositat científica des de la base. És un entorn preparat per a l'observació i l'experimentació on trobem:

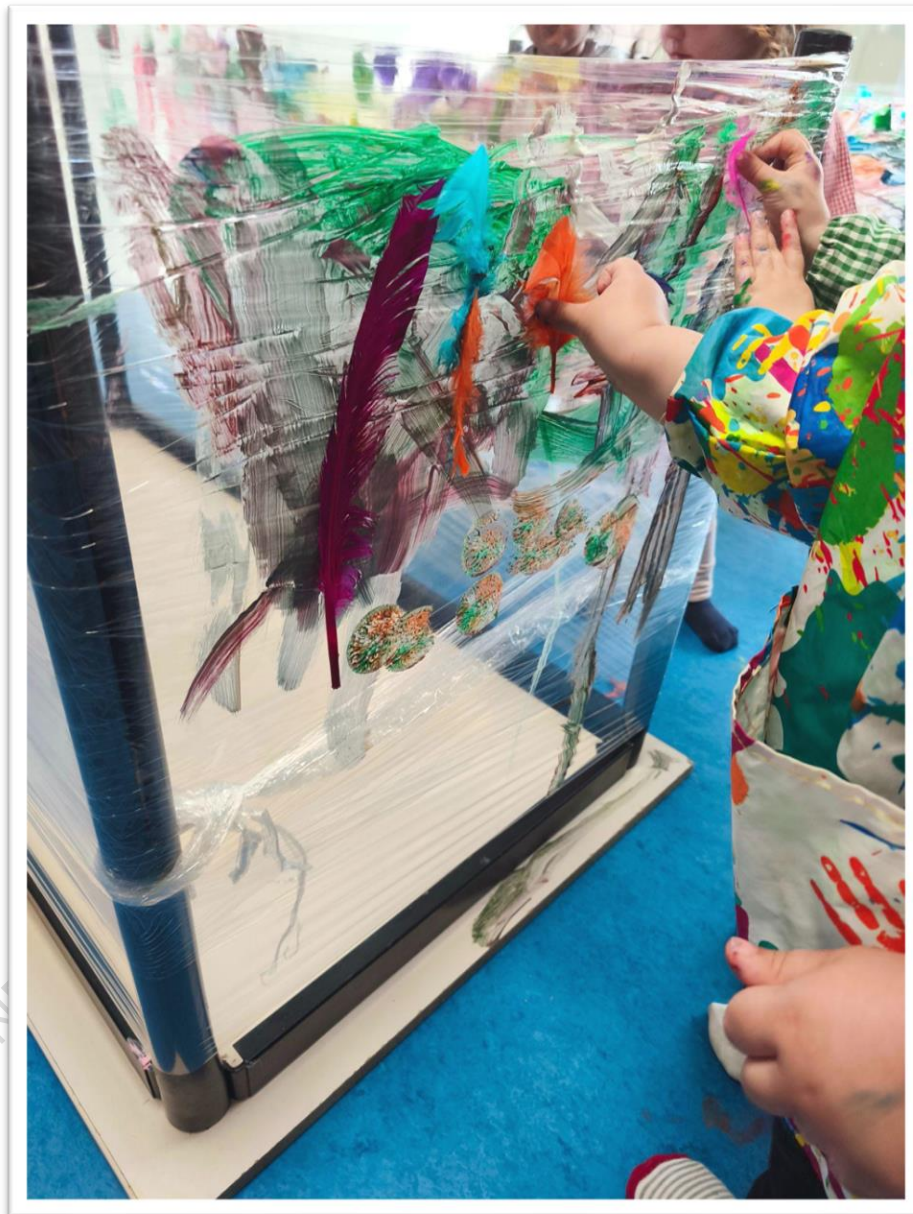
- **Recerca i observació:** Ús de lupes i materials de precisió adaptats per observar insectes, fulles, llavors i altres elements del medi.
- **Documentació i contes:** Una selecció de literatura infantil específica sobre animals i natura que acompanya les descobertes en viu.
- **Taules i capses sensorials:** Propostes basades en el DUA que ofereixen diferents textures de la natura (sorra, escorça, pedres, aigua) per treballar la riquesa sensorial i la categorització dels elements.

B. L'Atelier (Espai de Creativitat i Expressió)

Inspirat en la filosofia de Reggio Emilia, l'Atelier és el lloc on els infants exploren els seus "cent llenguatges". No és només un espai per fer manualitats, sinó un laboratori d'expressió on:

- **L'experimentació plàstica:** Els infants tenen al seu abast pigments, pintures i suports diversos per investigar el color, la forma i el traç de manera lliure.

- **Processos sobre resultats:** Es prioritza el plaer d'experimentar amb la matèria i la llibertat creativa per sobre de la producció d'un treball final dirigit. No hi ha produccions per les famílies i, si en algun moment puntual es fan, seran elaborades únicament pels infants.



C. Organització en Petit Grup

La tria d'un format de treball en petit grup (5 o 6 infants) respon a la voluntat d'oferir un entorn d'aprenentatge d'alta qualitat. Aquesta organització permet:

- **Acompanyament profund:** L'educadora pot observar amb detall els processos de cada infant i fer les preguntes o propostes adequades per fer avançar el seu pensament.
- **Interacció social de qualitat:** Els infants aprenen a compartir espais i materials en un entorn més recollit, facilitant la comunicació i el respecte mutu.
- **Inclusió real:** Permet ajustar les propostes de l'atelier o el laboratori a les necessitats específiques del grup que hi assisteix en aquell moment.

4. OBJECTIUS ESTRATÈGICS DEL CENTRE

La Llar d'Infants Municipal "Els Petitions" defineix els seus objectius com a fites dinàmiques que orienten l'activitat diària de tota la comunitat educativa. Aquests objectius es despleguen en tres dimensions interconnectades que garanteixen la coherència entre la nostra visió pedagògica i la gestió del centre.

4.1. Àmbit Pedagògic: L'Infant al Centre de l'Aprenentatge

L'objectiu prioritari és afavorir el desenvolupament integral de l'infant en totes les seves dimensions (física, emocional, afectiva, cognitiva i social) en un marc de benestar i seguretat emocional.

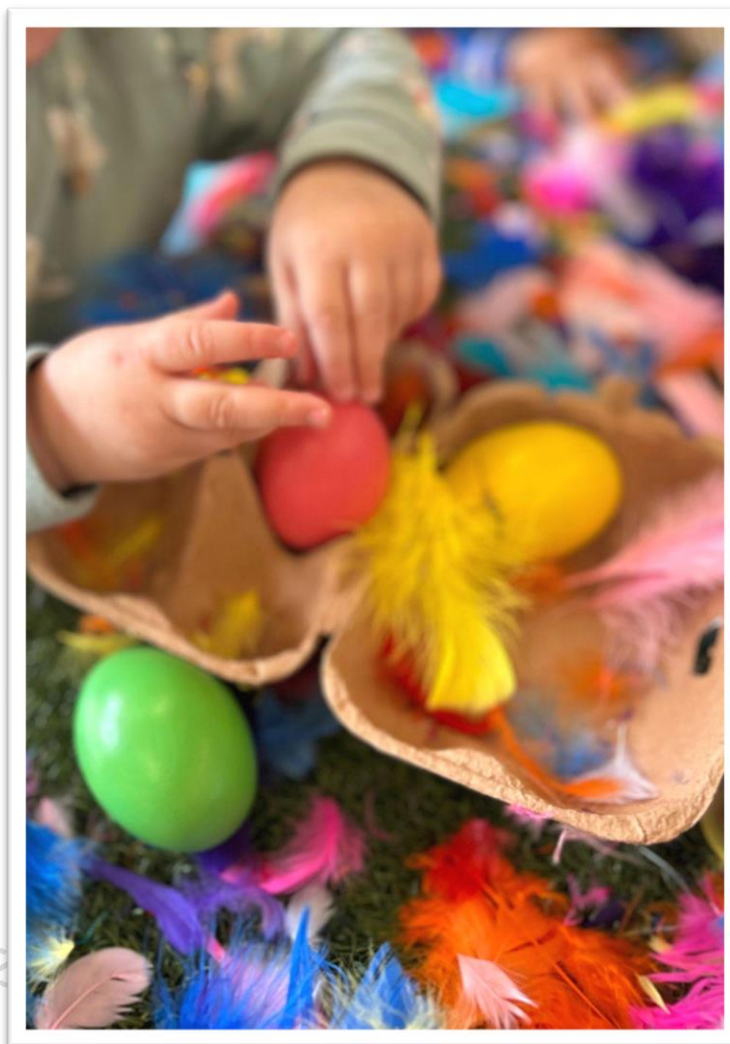
- **Finalitats Educatives segons el Decret 21/2023:**

- Promoure la construcció progressiva de la **identitat i l'autoestima**, fomentant el sentiment de pertinença i el reconeixement de les pròpies capacitats.
- Potenciar l'**autonomia funcional** en les situacions de la vida quotidiana, permetent que l'infant participi activament en la cura de si mateix.
- Desenvolupar la **comunicació i l'expressió** a través dels "cent llenguatges" (oral, corporal, musical, plàstic i simbòlic).
- Garantir la **llibertat de moviment** i l'exploració sensorial com a bases del pensament científic i la descoberta de l'entorn.

- **El Joc i l'Experimentació com a Metodologia:**

- Consolidar el **joc lliure** com a eina principal d'aprenentatge, creant contextos que permetin a l'infant construir coneixement sense una directivitat excessiva de l'adult.
- Implementar el **Laboratori de Natura** per despertar la curiositat cap al medi ambient, l'observació d'éssers vius i el respecte per la sostenibilitat a Roda de Berà.

- Potenciar l'**Atelier** com un espai de recerca creativa, on la manipulació de diversos materials naturals i inespecífics afavoreixi el pensament divergent.



- **Atenció a la Diversitat i DUA:**

- Aplicar els principis del **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)** per oferir entorns flexibles i accessibles que eliminin les barreres de participació per a qualsevol infant.

- Garantir una **atenció individualitzada** que respecti els ritmes maduratsius, detectant de manera precoç qualsevol necessitat de suport educatiu en col·laboració amb el CDIAP.

4.2. Àmbit Institucional i d'Equip Educatiu

L'objectiu és consolidar una escola amable, inventiva i reflexiva, on la documentació i el treball en equip siguin els motors de la millora contínua.

- **Qualitat Educativa i Professionalitat:**

- Promoure la **formació permanent** de l'equip educatiu en noves corrents pedagògiques (Pikler, Reggio Emilia, DUA) per mantenir el centre a l'avantguarda educativa.
- Fomentar espais de **reflexió pedagògica compartida**, on l'observació diària es converteixi en documentació que serveixi per avaluar i reorientar la pràctica educativa.
- Vetllar per la **coeducació** i la revisió constant de materials i llenguatge per garantir un entorn lliure de sexisme.

- **Gestió i Espais:**

- Mantenir una **gestió eficient i transparent** dels recursos del centre en coordinació amb l'Ajuntament de Roda de Berà.
- Cuidar l'**estètica i l'harmonia dels espais**, eliminant la sobrecàrrega visual per afavorir un clima de calma i benestar emocional.
- Optimitzar l'ús de l'**Aula Fosca** com a recurs per a la regulació emocional i l'estimulació sensorial en grups reduïts.

4.3. Àmbit de Comunitat, Família i Entorn

L'objectiu és establir una relació de confiança i corresponsabilitat amb les famílies i integrar la llar en la vida social del municipi.

- **Corresponsabilitat Família-Escola:**

- Consolidar el model d'**Escola Oberta**, permetent la participació activa de les famílies en el dia a dia i en la presa de decisions a través del Consell Escolar.
- Potenciar els **canals de comunicació bidireccional** (agenda digital, correus, entrevistes i panells informatius) per garantir que la família estigui informada i se senti part del procés educatiu.
- Acompanyar les famílies en la criança, oferint suport i orientació en les diferents etapes del desenvolupament dels seus fills i filles.

- **Xarxa Territorial i Social:**

- Enfortir els **vincles amb les institucions del poble** (Biblioteca, Casal d'Avis, Escoles de Primària) per crear una autèntica comunitat educativa a Roda de Berà que faciliti la transició dels infants.
- Participar en les **festes i celebracions tradicionals** del municipi des d'una mirada inclusiva i significativa per als més petits.
- Promoure la **imatge pública de la llar** a través de les xarxes socials i jornades de portes obertes, mostrant la qualitat de la tasca pedagògica que s'hi realitza.

4.4. Avaluació i Millora Contínua

El centre es compromet a avaluar l'assoliment d'aquests objectius a través de:

- La **Memòria Anual**, on es recullen les fites assolides i les propostes de millora.
- L'**Observació sistemàtica** i la documentació pedagògica que posa el focus en els processos d'aprenentatge més que en els resultats finals.

- L'**Informe global d'evolució** a final de curs que es lliura a les famílies, redactat des d'una mirada positiva i respectuosa cap al creixement de l'infant.

LLAR D'INFANTS MUNICIPAL ELS PETITONS - DOCUMENT OFICIAL

5. LA QUOTIDIANITAT: EIX CENTRAL DEL CURRÍCULUM

A la Llar d'Infants Els Petits, la vida quotidiana és el currículum. Lluny de ser moments de transició o purament assistencials, les rutines diàries constitueixen les fites d'aprenentatge més significatives. Proporcionem a l'infant les eines i el temps necessaris perquè esdevingui autònom, enfortint la seva autoestima i promovent la seva socialització en un entorn segur.

5.1. L'Estructura dels Hàbits



Entenem els hàbits com a aprenentatges transversals que es divideixen en quatre grans eixos:

- **Hàbits Socials i de Convivència:** Salutacions de benvinguda i comiat (assemblea amb un conte o cançons), gestió positiva de conflictes, el valor de compartir i el respecte pel volum de la veu (afavorir moments tranquils).
- **Hàbits d'Autonomia:** El procés de posar-se i treure's el pitet, el calçat o la jaqueta; aprendre a apujar-se els pantalons i gestionar la pròpia gana o set, entre d'altres.

- **Hàbits d'Higiene Personal:** El rentat de mans autònom, la consciència d'anar net i la capacitat de demanar ajuda o materials quan es necessiten.
- **Hàbits d'Ordre:** Responsabilitat en la recollida del material, cura de les instal·lacions i desplaçaments tranquils pel centre.

5.2. L'Alimentació: Salut, Autonomia i Plaer

L'àpat és un moment de relació social i descoberta sensorial. Seguim les recomanacions del manual de l'**Agència de Salut Pública de la Generalitat de Catalunya** per a la primera infància:

- **L'Esmorzar:** Els infants que arriben al servei d'acollida (7:30h a 8:30h) poden esmorzar al centre. Per als infants de més de 12-18 mesos que entren més tard, cal fer un esmorzar complet a casa per respectar els ritmes metabòlics.
- **El Tastet Saludable de mig matí:** Es realitza diàriament amb fruita fresca de temporada.



Aquesta proposta es presenta de manera **comunitària i conjunta a cada estança**, fugint dels plats individuals preparats prèviament. L'educadora pela i talla la fruita davant dels infants, oferint-la en una safata compartida que fomenta:

- La interacció social i la capacitat de compartir.
- L'observació directa de textures i colors de la peça sencera.
- L'aprenentatge del torn i la convivència en un moment de plaer compartit.
- L'aula de nadons manté el seu ritme a demanda amb la fruita triturada o biberons.

- **L'estança de Nadons i I1 inicial:** L'alimentació es fa a demanda, respectant escrupolosament el ritme biològic de cada infant (biberons o farinetes preparades).
- **El Servei de Menjador (I1 i I2):**
 - **Entorn:** Es prioritza un ambient tranquil. A **I1**, dinen a la seva pròpia estança per mantenir el clima de proximitat. A **I2**, es desplacen al menjador específic per fomentar el canvi d'espai.
 - **Organització:** Treballem en **petit grup** (5 o 6 infants per taula) amb una educadora referent per afavorir que sigui un moment tranquil i plaent per l'infants. Se serveix primer el primer plat i després el segon, respectant els temps i els senyals de gana i sacietat. També es promou la conversa entre els iguals i amb l'adult.

5.3. Higiene i Cura del Cos: Una Mirada Respectuosa

En el canvi de bolquer i la higiene, la intimitat de l'infant és sagrada. Fugim de les rutines massificades ("l'hora de canviar a tots") per passar a una atenció individualitzada:

- **Participació de l'infant:** Des de nadons, l'educadora estableix un diàleg constant, explicant cada pas ("ara et trauré el bolquer", "l'aigua està una mica freda") i convidant l'infant a col·laborar segons la seva capacitat.
- **Organització flexible:** Els canvis es fan quan l'infant ho necessita. Especialment en el retorn del jardí, s'organitza una entrada esglaonada: una educadora entra amb un grup reduït (3 o 4 infants) per rentar-se les mans i fer el canvi amb calma, mentre la resta del grup continua gaudint de l'aire lliure fins que arriba el seu torn. Això evita esperes innecessàries i garanteix la qualitat de l'atenció. En dies puntuals, aquesta mecànica pot canviar segons la logística del centre.

5.4. L'Acollida i el Comiat: Corresponsabilitat i Temps de Qualitat

Permetem que les famílies entrin a les estances, afavorint un traspàs d'informació humà i tranquil. Aquesta obertura facilita que l'infant visqui la separació no com un trencament, sinó com una transició segura cap a un espai on la seva família també és benvinguda.

L'entrada al centre es concep com un pont de confiança. Per millorar el benestar dels infants i optimitzar la tasca de l'educadora, les famílies participen activament en l'arribada mitjançant una **dinàmica d'organització compartida**.

A l'entrada de cada estança, les famílies, juntament amb l'ajuda de l'infant, disposen en unes **safates diferenciades** (tot marcat amb el nom):

- La fruita per al tastet de mig matí.
- El berenar (si l'infant es queda al servei de tarda).
- Els dilluns: els pitets i els gots a les safates corresponents.

Aquesta dinàmica respon a una mirada pedagògica profunda:

1. **Participació familiar:** Les famílies s'involucren en la vida quotidiana de l'escola des del primer minut.
2. **Entrada estructurada:** Facilita una transició més tranquil·la i ordenada, reduint l'estrès de l'arribada.
3. **Hàbits d'ordre i autonomia:** L'infant observa i, progressivament, col·labora en l'acte de posar les seves coses al lloc correcte.
4. **Temps de qualitat:** En delegar aquesta gestió logística a la família, l'equip educatiu pot centrar-se exclusivament a **acollir i acompanyar emocionalment** l'infant des del moment que creua el llindar de l'estança, oferint una atenció més humana i de proximitat.

5.5. El Descans: Respecte Absolut al Son

El descans és un moment de regulació vital que tractem amb la màxima cura. El centre disposa

d'espais específics per garantir la qualitat del son:

- **Dormitoris diferenciats:** Disposem d'un dormitori per a **I1** situat fora de les estances i un dormitori específic per a **I2**, tots dos preparats per oferir un entorn de foscor i silenci absolut.
- **Respecte al ritme biològic:** Es respecta el son de cada infant fins a les **15:15h** aproximadament. Som conscients que el somni no s'ha d'interrompre bruscament; per tant, no es desperta els infants.
- **Cultura de la calma:** En cas que un infant es desperti abans de les **14:45h**, se li convida a romandre al llit descansant i relaxat, respectant així el silenci necessari per als companys que encara dormen i fomentant un despertar progressiu i respectuós.

6. ESPAIS I MATERIALS: EL TERCER EDUCADOR

A la Llar d'Infants Els Petits, l'espai no és un simple contenidor d'activitats, sinó un agent educatiu amb intencionalitat pròpia. Concebem l'entorn com el "**tercer educador**", capaç de suggerir propostes, fomentar l'autonomia i oferir benestar emocional sense la necessitat d'una intervenció constant de l'adult.



6.1. Criteris Generals de l'Entorn

- **Estètica i Harmonia:** Dissenyem espais amb colors neutres, materials naturals i una il·luminació acurada per evitar la sobreestimulació visual i auditiva. Un entorn ordenat facilita el focus i la calma de l'infant.
- **Accessibilitat i Autonomia:** Els materials estan a l'abast dels infants (prestatgeries baixes, cistelles obertes), permetent que decideixin amb què i com volen interactuar segons els principis del **DUA**.
- **Flexibilitat:** Les estances s'organitzen per propostes que evolucionen segons l'observació del moment maduratiu del grup.

6.2. El Jardí com a Continuïtat Educativa



Per a nosaltres, el jardí és tan educatiu com l'estança interior. No és només un lloc d'esbarjo, sinó un escenari d'aprenentatge a l'aire lliure:

- **Espai de Natura Viva:** Racons de plantes aromàtiques per a l'estimulació olfactiva i l'observació del cicle de la vida.
- **Laboratori Exterior:** Taules d'experimentació amb elements naturals (sorra, aigua, pinyes, pedres) i propostes amb figures d'animals per al joc simbòlic i la categorització.
- **Zona de Petits No-Caminants:** Espai protegit amb gespa artificial i estructures de

moviment tou on els nadons i els infants d'I1 que encara no caminen poden reptar i explorar de manera segura i autònoma.

- **Psicomotricitat Grossa:** Estructures de fusta i desnivells que conviden al moviment lliure, l'equilibri i la superació de reptes físics.

6.3. Organització de les Estances per Franges d'Edat

A. Estança de Nadons (I0): El Niu de Calma. Farigola

L'espai es configura per garantir la seguretat afectiva i el moviment lliure:

- **Àrea de Moviment Pikler:** Superfícies fermes i tarimes a nivell de terra que conviden a reptar i girar-se sense interferències.
- **Racó Sensorial:** Materials amb diferents textures (miralls de seguretat, panells de tacte, fusta, roba).
- **Cistella dels Tresors:** Propostes de materials inespecífics que fomenten la coordinació mà-ull i la descoberta sensorial.

B. Estances d'I1 (1-2 anys): L'Exploració i el Pas a l'Autonomia. Espígol i Affàbrega

- **Racó del Joc Simbòlic Inicial:** Una cuineta senzilla o un espai de cura de nines per imitar les accions quotidianes.
- **Espai de Construccions:** Blocs de fusta o suro i materials naturals per treballar la verticalitat i l'equilibri.
- **Propostes de Transvasaments:** Taules o racons amb materials sòlids i recipients per treballar la motricitat fina i el concepte de quantitat.

C. Estances d'I2 (2-3 anys): La Consolidació del Llenguatge i la Relació. Romaní i Menta

- **Racó de Joc Simbòlic Avançat:** Espais que reproduïxen escenaris socials (metges, botigues, casa) per al desenvolupament del llenguatge i la socialització.
- **Biblioteca i Zona de Calma:** Un espai amb coixins i una selecció de contes de qualitat que convida a la lectura compartida i al recer.
- **Zona de Traç i Expressió:** Suports verticals i horitzontals amb materials de pintura i dibuix per a l'expressió gràfica.



6.4. Espais Singulars de Centre

- **L'Atelier:** Laboratori d'expressió artística on l'infant investiga amb la matèria, el pigment i la forma en grup reduït.
- **El Laboratori de Ciències:** Espai de recerca dotat de lupes, caixes de llum i elements de la natura per a la investigació sistemàtica.
- **L'Aula Fosca:** Un entorn màgic de regulació sensorial on la llum ultraviolada, les fibres òptiques i les projeccions faciliten la calma, la fascinació i la consciència corporal.

6.5. L'Espai de Lectura i Benvinguda

L'entrada de la llar no és només un lloc de pas, sinó un espai de rebuda i intercanvi cultural per a les famílies. En aquest punt estratègic disposem d'un Espai de Lectura que inclou:

- **Biblioteca de préstec i consulta:** Una selecció de contes de la biblioteca municipal per fomentar l'hàbit lector des de casa. Les famílies poden mirar-los amb els infants i se les orienta per anar a la biblioteca a sol·licitar-los.



- ## 6.6. Els Materials

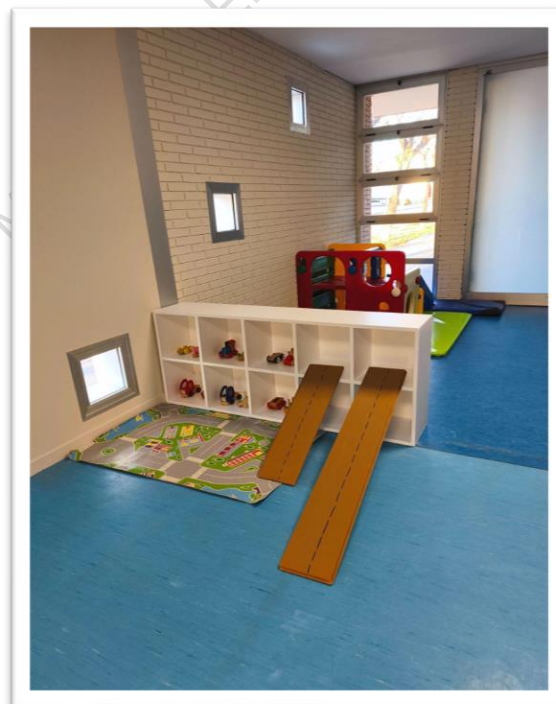
- **Naturals i Inespecífics:** Fusta, metall, vímet, teixits naturals. Materials que no tenen una única forma de joc, afavorint la creativitat.
- **Quotidians i Culturals:** Objectes reals de la vida diària que connecten l'escola amb la realitat de l'infant a Roda de Berà.
- **Materials DUA:** Propostes que permeten diferents nivells d'ús segons la capacitat de cada infant, garantint que tothom trobi el seu repte.



6.7. Les Sales d'Usos Múltiples (SUM): Espais de Transició i Refugi Educatiu

El centre disposa de sales SUM que actuen com a polivalents i són una peça clau en l'organització diària. Aquests espais es defineixen com:

- **El "Jardí Interior":** Quan les condicions climàtiques (pluja, vent fort o temperatures extremes) impedeixen la sortida a l'exterior, les sales SUM es transformen en un espai de joc motriu i descoberta. Això ens permet mantenir la riquesa de les propostes d'exterior en un entorn protegit, garantint que l'infant no perdi l'oportunitat de moure's lliurement.
- **Propostes de Psicomotricitat i Moviment:** Són espais amplis, sense mobiliari fix, on es preparen circuits, estructures d'escuma, túnels i materials que conviden a l'acció corporal, el salt, l'equilibri i el coneixement del propi cos.
- **Espais de Trobada i Comunitat:** També s'utilitzen per a trobades puntuals entre diferents grups o per a activitats de gran format que requereixen més superfície de la que ofereix l'estança de referència, afavorint la socialització entre infants de diferents edats.



7. PROJECTE LINGÜÍSTIC I COMUNICACIÓ

El Projecte Lingüístic de la Llar d'Infants Els Petits es defineix com l'instrument per a la cohesió social i la garantia d'aprenentatge, en un entorn on la diversitat de llengües es considera un actiu cultural i un valor educatiu.

7.1. El Català com a Llengua Vehicular

D'acord amb la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), el **català és la llengua vehicular i d'aprenentatge** del centre.

Això implica que:

Tota l'activitat pedagògica, la retolació, la documentació interna i la comunicació oficial es realitzen en català.

L'equip educatiu utilitza el català en la seva interacció diària, tant entre professionals com amb els infants, actuant com a referents lingüístics.

La **verbalització constant** durant la quotidianitat (higiene, àpats, joc) és la nostra eina principal per a l'adquisició de la llengua per part dels infants.



7.2. Realitat Sociolingüística i Bilingüisme d'Acollida

Som conscients que Roda de Berà és un municipi amb una realitat plurilingüe. La llar acull un gran nombre de famílies castellanoparlants, així com un flux migratori creixent de famílies d'altres països.

- **Respecte a la identitat:** Reconeixem les llengües d'origen com un valor fonamental de la identitat de l'infant i de la seva família.
- **Estratègies d'entesa:** Amb les famílies que presenten dificultats per entendre el català, s'optarà pel **bilingüisme temporal**. L'objectiu primordial és garantir la seguretat emocional i el bon enteniment de la informació relativa al benestar de l'infant, sense renunciar a l'acompanyament cap a la comprensió de la llengua vehicular.

7.3. Comunicació Digital i l'App Dinantia

La comunicació escrita amb les famílies és un pilar de la nostra transparència. Utilitzem l'aplicació **Dinantia** com a canal oficial de comunicació telemàtica:

- **Informació Diària:** A través de Dinantia s'informa en català sobre la jornada (alimentació, descans, activitats).
- **Circulars i Avisos:** Tots els missatges enviats per via escrita o telemàtica mantenen el català com a llengua de referència, assegurant que la imatge institucional del centre sigui coherent amb el seu projecte educatiu.
- **Accessibilitat:** L'ús de l'app ens permet una comunicació fluida, immediata i documentada, facilitant que les famílies estiguin al corrent de la vida escolar en qualsevol moment.

7.4. Estimulació del Llenguatge i Multimodalitat

Per aconseguir que els infants assoleixin una bona competència en català, oferim un entorn comunicatiu ric i diversificat:

- **Materials i Recursos:** Oferim un ventall d'estímuls que inclouen contes de qualitat, imatges significatives, cançons, dites i jocs de falda tradicionals.
- **Llenguatges Expressius:** Donem valor a totes les formes de comunicació (gestual, corporal, visual) que ajuden l'infant a comprendre i expressar-se mentre adquireix l'estructura del català.

- **Mirada Intercultural:** Celebrem la diversitat mitjançant propostes que integren elements de les diferents cultures presents a la llar, construint una convivència oberta i respectuosa.



7.5. Relació de Confiança amb les Famílies

El centre entén que la comunicació va més enllà de la llengua; es basa en la **confiança i el respecte mutu**.

Promovem una relació de **corresponsabilitat educativa**, on la família se sent escoltada i valorada. Les reunions, xerrades i entrevistes individuals són espais de diàleg on s'explica la importància de la llengua com a eina d'aprenentatge, demanant la col·laboració de les famílies per fomentar una actitud positiva cap al català.

8. LA RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES I LA COMUNITAT

La Llar d'Infants Els Petits es concep com un espai de vida compartida. Entenem que l'educació de l'infant és una responsabilitat compartida entre la llar i l'escola, i per això construïm un entorn basat en la confiança, la transparència i la participació activa.

8.1. El Procés de Familiarització: Una Benvinguda Progressiva



Entenem la incorporació de l'infant a la llar com un procés de **familiarització** on el benestar emocional és la prioritat absoluta. Per garantir una entrada amable i personalitzada, l'organitzem de la següent manera:

- **Torns en petit grup:** Durant els dos primers dies, els infants es divideixen en **dos grups i dues franges horàries**. Aquesta organització permet que la primera trobada amb el nou espai, els materials i l'educadora es faci en un entorn reduït, tranquil i sense massificacions.
- **Acompanyament familiar:** Es facilita la presència d'un familiar dins de l'estança durant aquest procés, actuant com a base segura des de la qual l'infant explora el nou entorn.
- **Flexibilitat:** El ritme d'estada es va ampliant de manera progressiva, respectant sempre les necessitats individuals de cada infant i el seu temps d'adaptació al vincle amb l'educadora de referència.

8.2. Escola Oberta i Participació en el dia a dia

Creiem fermament en una escola de portes obertes que permeti a les famílies viure de prop la quotidianitat:

- **Entrades a l'estança:** Les famílies poden entrar a les estances durant l'acollida del matí per acompanyar l'infant i compartir informació amb l'educadora.
- **Respecte a la rutina (Limit 9:15h):** Per tal de garantir la qualitat del temps educatiu i el benestar del grup, **a les 9:15h les famílies han de ser fora de l'estança**. Aquesta fita horària ens permet iniciar les rutines diàries i la vida a la llar en un clima de calma i concentració.
- **Entrevistes Individuals:** Són espais de trobada per parlar de l'evolució integral de l'infant. A banda de les proposades pel centre, **les famílies poden sol·licitar una entrevista sempre que ho considerin necessari**, fomentant un diàleg obert i constant.

8.3. El Consell de Participació: L'Òrgan de Gestió Compartida

El Consell de Participació és l'instrument democràtic que permet la implicació directa de tota la comunitat educativa en la presa de decisions. És un espai de debat on es tracten temes clau com el funcionament del centre, les línies pedagògiques, el calendari escolar i la gestió de serveis.

Aquest òrgan està format per una representació plural:

- **Direcció del centre.**
- **Regidora d'Educació** de l'Ajuntament de Roda de Berà.
- **Dues famílies** representants.
- **Dues educadores** del centre.
- **Monitora de menjador**, com a representant del personal de serveis.

8.4. La Celebració de la Cultura i la Convivència

Les festes són moments de trobada que fomenten vincles afectius positius amb tota la comunitat. A "Els Petitions" celebrem:

- **La Castanyada:** Rebem la visita de la Marieta Castanyera, en la mesura del possible serà una àvia d'algun dels infants del centre, que ens porta els fruits de la muntanya. Treballem el conte, la cançó i el ball tradicional per connectar amb la tardor.
- **Nadal i el Tió:** Durant el desembre, vivim la màgia de buscar el Tió segons l'edat (a l'aula dels nadons i I1 al pati; I2 fora de la llar, als parcs del voltant). Es realitza una trobada



de cançons amb altres escoles, la residència d'avis i una festa amb les famílies on el Patge recull les cartes dels infants.

- **Carnaval:** Gaudim d'una rueta lúdica pels carrers del poble amb les famílies on la disfressa i el joc simbòlic prenen el protagonisme.
- **Sant Jordi:** Fomentem l'amor per la lectura i la literatura infantil des de la primera infància a través de la llegenda i la manipulació de llibres.
- **Festa de les Famílies i Cloenda de Curs:** Jornades festives de convivència que serveixen per tancar el cicle anual, agrair la confiança de les famílies i acomiadar els infants que passen a l'escola de primària.

A més a més, es realitza amb les famílies una **excursió de Convivència amb les grups d'I2:** Com a tancament d'etapa, cap a final de curs s'organitza una **excursió de tot un dia** amb les famílies dels infants d'I2. Aquesta sortida té un alt valor emocional, ja que permet acomiadar l'etapa a la llar d'una manera lúdica i compartida abans del pas a l'escola de primària.

9. EL PLA EDUCATIU D'ENTORN (PEE) I L'ACCIÓ COMUNITÀRIA

La llar participa activament en el teixit social de Roda de Berà, entenent que l'educació succeeix dins i fora de les parets del centre. Les nostres accions de xarxa inclouen:

- **Intergeneracionalitat:** Visites i activitats conjuntes amb el **Casal d'Avis**, fomentant el respecte i el vincle entre generacions.
- **Col·laboració amb l'Institut:** Projectes on l'alumnat de l'institut visita la llar per explicar contes.
- **Educació Física al carrer:** Participació en jornades municipals que treuen l'activitat motriu als espais públics, visibilitzant la importància del moviment.
- **Transició al segon cicle d'educació infantil:** Sortides específiques dels infants d'12 als patis de les escoles del municipi (**Escola Cucurull i Salvador Espriu**). Aquestes visites permeten una presentació i adaptació gradual als espais on continuaran la seva escolarització, minimitzant l'impacte del canvi d'etapa.



10. ACCIÓ TUTORIAL I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La Llar d'Infants Els Petitions es defineix com un centre **plenament inclusiu**. Entenem la diversitat no com una dificultat, sinó com un valor que enriqueix la convivència i el procés educatiu. El nostre objectiu és garantir la presència, la participació i el progrés de tots els infants, independentment de les seves característiques personals, socials o culturals.

10.1. L'Acció Tutorial i el Seguiment de l'Infant

L'acció tutorial és el fil conductor que assegura la coherència educativa i l'acompanyament personalitzat:

- **L'Observació com a eina principal:** És la base de la nostra pràctica. L'educadora realitza un seguiment continu i sistemàtic per documentar els progressos, interessos i necessitats de cada infant.
- **Ajust de la resposta educativa:** A partir de l'observació, adaptem les propostes, els espais i els materials per assegurar-nos que cada infant trobi el seu lloc de plaer i aprenentatge.

10.2. Detecció Precoç i Protocols de Suport

La intervenció primerenca és clau en l'etapa 0-3. Per això, el centre actua amb una mirada preventiva:

- **Protocols de col·laboració:** Mantenim una relació directa i estreta amb l'**EAP (Equip d'Assessorament Pedagògic)** i el **CDIAP (Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç) ONA de Tarragona**.
- **Autorització de visita:** A l'inici de curs, totes les famílies signen una autorització que permet la visita d'aquests serveis externs al centre. Això facilita que, davant qualsevol

senyal d'alerta detectat per l'equip educatiu, els especialistes puguin realitzar observacions en el context natural de l'infant (la llar) de manera àgil.

- **Coordinació Multidisciplinària:** Ens coordinem regularment amb els **Serveis Socials de Roda de Berà** i altres equips de salut per oferir una resposta global i coherent a l'infant i la seva família.

10.3. Eines per a l'Atenció a la Diversitat i NESE

Per atendre l'increment d'infants amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE), la llar disposa de recursos especialitzats:

- **L'Aula Fosca (Multisensorial):** Un espai estratègic dissenyat per oferir estímuls cognitius, motors i calmants segons les necessitats de regulació de cada infant.
- **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA):** Apliquem el DUA per crear entorns flexibles des de l'inici, minimitzant la necessitat de fer "adaptacions" a posteriori i maximitzant l'accessibilitat per a tothom.

10.4. Coordinació de l'Equip Docent



L'atenció a la diversitat requereix un equip cohesionat i amb criteris comuns. El centre preveu temps i espais per a:

- **Reunions periòdiques i sistematitzades:** On analitzem les necessitats tant del grup com de cada infant en particular.
- **Unificació de criteris:** Prendre acords d'actuació que s'introdueixen directament en les programacions i en la pràctica diària.
- **Reflexió sobre la pràctica:** Revisar constantment l'organització dels racons de l'aula per garantir que cada infant es senti segur i tranquil.

Innovació i Projectes Vius: L'equip educatiu d'Els Petits no és un transmissor d'un mètode tancat, sinó un generador de cultura pedagògica. Es valoren i es donen suport a les **propostes i**

iniciatives de les educadores per dur a terme "projectes vius". Aquestes iniciatives sorgeixen de l'observació dels interessos canviants dels infants i permeten que el centre estigui en constant evolució i renovació creativa.

10.5. Objectiu Final: Equitat i Currículum

El nostre compromís és que els infants amb NESE puguin apropar-se al màxim als objectius generals del currículum de l'educació infantil. Treballem per oferir oportunitats reals d'aprenentatge en un entorn ordinari, garantint que la llar sigui un espai amable on tots els infants, sense excepció, puguin créixer amb dignitat i plenitud.

11. L'AVALUACIÓ DE L'INFANT: LA DOCUMENTACIÓ PEDAGÒGICA

L'avaluació a la Llar d'Infants Els Petitions no s'entén com una mesura de resultats, sinó com un **instrument d'observació i seguiment** que ens permet conèixer profundament cada infant, valorar els seus progressos i ajustar la nostra intervenció educativa. Avaluem per entendre, no per jutjar.

11.1. Una Avaluació Global, Contínua i Formativa

D'acord amb el Decret 21/2023, l'avaluació té un caràcter qualitatiu i se centra en el procés:

- **Global:** Té en compte totes les dimensions del desenvolupament (afectiva, cognitiva, motriu i social).
- **Contínua:** Es realitza durant tot el curs, observant l'infant en diferents moments (joc lliure, estones de rutina, activitats a l'Atelier).
- **Formativa:** Serveix per reorientar la tasca de l'educadora i millorar el disseny dels espais i propostes.

11.2. La Documentació com a Eina de Visibilitat

La nostra eina principal és la **Documentació Pedagògica**. A diferència de l'avaluació tradicional, la documentació busca fer visible el pensament de l'infant i la riquesa del seu dia a dia:

- **Recollida de dades:** L'educadora utilitza fotografies, vídeos, captures de diàlegs o produccions gràfiques per recollir moments significatius de l'aprenentatge.
- **Interpretació:** L'equip analitza aquestes evidències per entendre quines estratègies utilitzen els infants per resoldre problemes o com es relacionen amb els materials.

- **Compartir la mirada:** Aquesta documentació s'utilitza per explicar a les famílies el "què" i el "com" del que passa a l'escola, donant valor a les petites fites quotidianes.

11.3. Instruments d'Avaluació i Retorn a les Famílies

Per garantir un traspàs d'informació rigorós i amable, utilitzem:

- **L'Informe d'Evolució:** Document que s'entrega a les famílies a final de curs (o segons calendari establert). Està redactat amb un llenguatge positiu, descriptiu i respectuós, fugint de comparacions entre iguals i centrant-se en la trajectòria única de cada infant.
- **L'Entrevista de Seguiment:** Espai presencial on educadora i família comparteixen la mirada sobre l'infant, posant en comú els seus avenços i necessitats en els dos entorns (llar i escola).

12. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

L'organització de la Llar d'Infants Els Petits es regeix per les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) i el Reglament de Règim Intern (RRI). Tot el funcionament de recursos humans i temporals té com a objectiu prioritari el benestar dels infants.

12.1. Horaris del Centre

El centre estableix unes franges que combinen l'estabilitat necessària per a l'infant amb la flexibilitat que requereixen les famílies:

- **Servei d'Acollida Matinal:** De 7:30 h a 8:30 h (per a necessitats habituals o puntuals).
- **Entrada del matí:** De 8:30 h a 9:15 h (Entrada pausada a les estances).
- **Sortida del migdia:** De 12:00 h a 13:00 h.
- **Entrada de la tarda:** De 15:00 h a 15:30 h.
- **Sortida de la tarda:** De 16:30 h a 17:30 h.

12.2. Calendari Escolar

El calendari s'ajusta al marc del municipi de Roda de Berà:

- **Inici de curs:** Primera setmana de setembre.
- **Vacances:** Nadal i Setmana Santa (calendari escolar general).
- **Dies de Lliure Disposició:** Dos dies escollits per l'equip educatiu i aprovats pel Consell de Participació, coincidint amb el tancament de les escoles del municipi.
- **Llar d'Estiu (Juliol):** S'ofereix un horari reduït de 8:30 h a 13:00 h (o fins a les 15:15 h amb menjador), mantenint l'acollida matinal.

12.3. Organització de la Jornada

La jornada s'estructura per oferir seguretat a través de les rutines, però amb una gestió flexible:

- **Dinàmica de matí:** Després de les entrades (9:15 h), s'inicia l'assemblea i, tot seguit, el joc lliure o les propostes específiques (Atelier, Laboratori, Aula Fosca). El tastet de fruita s'ofereix quan l'educadora detecta la demanda o el moment oportú.
- **Entrada esglaonada del pati:** A partir de les 11:00 h, per garantir una atenció individualitzada, l'educadora entra a l'estança amb **2 o 3 infants** per treballar hàbits d'higiene i canvis de manera relaxada. Mentrestant, l'educadora de suport roman al pati amb la resta del grup, que va entrant progressivament en petits subgrups.



- **Migdia i Descans:** L'àpat es realitza de 12:00 h a 13:00 h. Tot seguit, els infants accedeixen als dormitoris. El despertar és respectuós a partir de les 14:45 h per preparar la tarda de joc i berenar.

12.4. Servei de Menjador i Alimentació

Concebem el menjador com un espai educatiu de gran valor on es fomenta l'autonomia i la relació:

- **Càtering i Menús:** Els menús estan proposats per l'empresa gestora del càtering i supervisats per la dietista essent sempre equilibrats, sense processats i vetllant perquè siguin productes de proximitat.
- **Dietes Especials:** Qualsevol necessitat específica (al·lèrgies, intoleràncies) s'ha de comunicar abans de les 9:30 h.
- **Nadons:** Porten els biberons de casa fins que, per evolució, s'incorporen al menú del centre.
- **Entorn Diferenciat:** Els infants d'**I1** dinen a la seva estança (clima de proximitat) i els d'**I2** en un espai de menjador adaptat, sempre en grups de 5 o 6 infants per taula amb la seva educadora.

13. SALUT I CRITERIS DE NO ASSISTÈNCIA

Per tal de garantir un entorn saludable i prevenir el contagi de malalties entre els infants i l'equip, la llar estableix uns criteris clars de salut basats en les recomanacions del Departament de Salut:

- **Responsabilitat compartida:** Les famílies s'han d'abstenir de portar l'infant al centre si presenta símptomes de malaltia (febre, vòmits, diarrees, erupcions cutànies no diagnosticades o malestar general).
- **Criteris de No Assistència:** L'infant no podrà assistir a la llar en cas de:
 - Febre (més de 37,5 °C). L'infant ha de romandre a casa fins que hagin passat 24 hores sense febre.
 - Malalties infectocontagioses (conjuntivitis purulenta, estomatitis, etc.) fins que hagi iniciat el tractament o passat el període de contagi.
 - Pediculosi (polls): Fins que no s'hagi realitzat el tractament complet i no hi hagi presència de llémenes.
- **Comunicació d'avisos:** En cas que un infant es posi malalt durant la jornada, el centre es posarà en contacte immediatament amb la família per a la seva recollida.
- **Administració de medicaments:** Només s'administraran medicaments en casos indispensables, sota prescripció mèdica escrita i amb l'autorització signada per la família.
- **Document d'incidència mèdica:** en el cas que hi hagi qualsevol incident amb algun dels nostres infants, caldrà proporcionar a les famílies el dia dels fets aquest document adjunts als annexos.

14. SEGUIMENT, REVISIÓ I AVALUACIÓ DEL PEC

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és un document viu i dinàmic que orienta l'acció educativa i organitzativa de la Llar d'Infants Els Petits. Per garantir-ne la vigència i la qualitat, s'estableixen els mecanismes següents per a la seva revisió i avaluació.

14.1. Un Document de Referència en Constant Evolució

El PEC no es considera un text estàtic, sinó que ha de ser objecte de revisió periòdica per adaptar-se a les realitats canviants. El seguiment d'aquest projecte es durà a terme a través de:

- **La Programació General Anual (PGA):** On es concreten els objectius operatius per a cada curs.
- **La Memòria Anual:** On es valora el grau d'assoliment dels objectius plantejats i es detecten propostes de millora.
- **Reunions d'equip mensuals:** Espais de reflexió on es valora si la pràctica diària segueix alineada amb els principis del PEC.
- **Espais de participació:** Trobades amb la comunitat educativa per recollir-ne la visió i necessitats.

14.2. Criteris per a la Revisió

La revisió del PEC es realitzarà sempre que es doni alguna de les circumstàncies següents:

- Canvis en el marc normatiu vigent (Decrets d'Educació Infantil).
- Noves necessitats organitzatives o de recursos humans.
- Actualització de les prioritats pedagògiques fruit de la formació contínua de l'equip.
- Processos de millora interna derivats de l'avaluació del centre.

14.3. Transparència i Publicitat

Aquest document és públic i està a disposició de tota la comunitat educativa per garantir la transparència i la coherència pedagògica:

- Es pot consultar a la **pàgina web oficial** de l'escola.
- Es troba una còpia física a "**l'Espai de Lectura**" del centre per a l'accés lliure de les famílies.

14.4. Aprovació i Vigència

Correspon al **Consell de Participació** (Consell Escolar) de la llar d'infants l'aprovació definitiva del present Projecte Educatiu de Centre. Un cop aprovat, el document guanya plena validesa com a eina normativa del centre, supeditat sempre a futures actualitzacions que busquin l'excel·lència en l'atenció als infants de Roda de Berà.

15. CONCLUSIÓ FINAL

La Llar d'Infants Municipal "Els Petitions" es consolida com un espai educatiu **proper, inclusiu i profundament respectuós** amb la singularitat de cada infant i de la seva família. El Projecte Educatiu que aquí es presenta no és un document estàtic, sinó el testimoni d'un treball compartit, fruit de la reflexió d'un equip educatiu compromès amb la petita infància a Roda de Berà.

El nostre objectiu fonamental és garantir una educació integral en un entorn que no només sigui segur i acollidor, sinó que esdevingui un escenari estimulant on l'infant pugui ser el **vertader protagonista** del seu creixement. Creiem en una escola on el joc lliure, l'exploració a l'Atelier, el contacte amb la natura i el respecte pels ritmes biològics són els pilars que sostenen el desenvolupament emocional, social, comunicatiu i cognitiu.

Amb la complicitat indispensable de les famílies i el suport del municipi, apostem per un model d'**educació de qualitat** que asseguri la igualtat d'oportunitats des del bressol. La nostra mirada de futur es manté ferma en la innovació pedagògica —com el Disseny Universal per a l'Aprenentatge o l'espai com a tercer educador— i en la millora contínua.

En definitiva, a "Els Petitions" treballem cada dia per oferir una resposta educativa coherent amb la normativa vigent, però, per damunt de tot, **coherent amb les necessitats de l'infant**, entenent que cada gest, cada espai i cada moment de la quotidianitat és una oportunitat única per aprendre i créixer amb felicitat.

Roda de Berà, abril del 2026